

ПРИНЯТА Общим собранием работников МБДОУ №5 «Зоренька» от « <u>15</u> » <u>11</u> 20 <u>23</u> г. № <u>3</u>	СОГЛАСОВАНА Руководитель Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района  М.Р.Каримов « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	УТВЕРЖДЕНА и введена в действие приказом Заведующей МБДОУ №5 «Зоренька» № <u>126</u> от « <u>27</u> » <u>11</u> 20 <u>23</u> г. З.Ш. Файзуллина
---	---	--

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Зоренька»  
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан  
на 2024–2028 годы

г. Мензелинск, 2024 год

Индекс	Разделы	Стр.
I.	Паспорт программы	3
II.	Информационная справка о деятельности МБДОУ №5 «Зоренька»	7
III.	Концептуальная основа МБДОУ №5 «Зоренька»	13
IV.	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса МБДОУ	16
4.1.	Анализ контингента воспитанников	16
4.2.	Характеристика системы управления образовательным учреждением	17
4.3.	Оценка результативности эффективности действующей в МБДОУ системы управления	18
4.4.	Содержание образовательного процесса в ДОУ	22
4.5.	По национальному образованию	23
4.6.	Участие в республиканских, муниципальных, зональных, городских выставках, конкурсах, соревнованиях	24
4.7.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОУ	25
4.8.	Условия осуществления образовательного процесса	29
4.9.	Кадровое обеспечение ДОУ	29
4.10.	Анализ методической работы	30
4.11.	Библиотечно-информационное обеспечение	31
4.12.	Соблюдение в учреждении мер по улучшению условий и охраны труда, противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория ДОУ	31
4.13.	Состояние и использование материально-технической базы	32
4.14.	Анализ уровня здоровья детей	33
V.	Основание для разработки программы развития	35
	SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ №5 «Зоренька»	35
VI.	Основные направления развития МБДОУ	38
VII.	Мероприятия по реализации Программы развития	39
VIII.	Механизмы реализации Программы развития	46
IX.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития, сформированные по направлениям развития организации	48

# I. Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Статус программы	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ № 5 «Зоренька» на 2024 - 2028 годы (далее – Программа), направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей и социального заказа
законодательная база для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации;</li> <li>2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации");</li> <li>3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</li> <li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>5. Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</li> <li>6. Национальный проект «Образование»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;</li> <li>7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 Федеральный закон “О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся” от 31.07.2020 N 304-ФЗ;</li> <li>9. Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</li> <li>10. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной 4 программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);</li> <li>11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</li> <li>12. Программы комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛЭЧЭККЭ ОМТЫЛЫШ» Постановление Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 15.03.2022г №7613.</li> <li>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>15. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта</li> </ol>



	<p>национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>16. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), с изменениями от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.</p> <p>18. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;</p> <p>19. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".</p> <p>20. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".</p> <p>21. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";</p> <p>22. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программой дошкольного образования»;</p> <p>23. Федеральный закон от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (с изменениями);</p> <p>24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.03.2023 г. № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (с изменениями)</p>
Основные разработки программы развития	Рабочая группа под руководством заведующего МБДОУ №5 «Зоренька» Файзуллиной Зили Шархамуллиной
Обоснование необходимости программы развития	<p>Окончание срока реализации предыдущей программы развития период 2018-2024 г.г.</p> <p>Выполнение задач развития МБДОУ №5 «Зоренька» на период 2024-2028 г.г.</p>
Цель программы развития	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства</p> <p>2. Становление детского сада, как образовательного учреждения, обеспечивающего доступное, эффективное и качественное образование дошкольников, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p>



	3.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы развития	<p>1. Повышение эффективности реализации основной программы ДОУ, адаптированных программ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</p> <p>2. Совершенствование развития самоуправления в ДОУ и модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя спектр образовательных и воспитательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.</p> <p>3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми согласно ФГОС ДО.</p> <p>4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов).</p> <p>5. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>6.Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет.</p> <p>7. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота</p> <p>8. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе</p> <p>9.Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей</p> <p>10. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</p> <p>2. Переход на ФОП.</p> <p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей</p> <p>4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годах в три этапа.</p> <p>1-й этап - подготовительный (2024 -2025г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-й этап - основной (2025-2026 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-й этап – аналитический и контрольно-оценочный (2026 г.-2028 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</li> <li>- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития</li> </ul>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет побед в грантовых конкурсах.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.</p> <p>Реализация деятельности детского сада на прежнем уровне в условиях мобилизации.</p> <p>Быстрая адаптация к коллективу воспитанников-иностранцев</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, участие в грантах и проектах).</p>
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 54 до 70%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;</li> <li>- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86,6 до 90%;</li> <li>- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития;</li> <li>- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 70 до 90 %;</li> <li>- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 50 %;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей с ОВЗ с 70 до 75%;</li> <li>- увеличение доли обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО;</li> <li>- увеличение количества программ дополнительного образования детей с 2 до 4 единиц;</li> <li>- 100% охват детей от 5 лет программами дополнительного образования;</li> </ul>



	<p>- сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</p> <p>- 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АООП ДО;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с 34 до 100 %;</p> <p>- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;</p> <p>- увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;</p> <p>- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 35 % до 60 %;</p> <p>- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 60 % до 80 %;</p> <p>- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 80 % до 100 %;</p> <p>- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность со 60 до 80 семей;</p>
Контроль за выполнением программы	Мониторинг реализации программы развития
Сайт МБДОУ в Интернете	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отчеты об исполнении программы развития (промежуточный - по окончании каждого этапа, итоговый – в 2028 году)</li> </ul>
Сообщество ВК	<p>Edu.tatar.ru/menzelinsk/dou5</p> <p><a href="https://vk.com/club216667739">https://vk.com/club216667739</a></p>

### 1.1. Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.
Начало функционирования	Учреждение открыто в 1979 году
Юридический адрес: Фактический телефон, факс адрес	<p>Телефон 88555531492, 423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Кадомцевых, д.63 «А»</p> <p>Телефон 88555531492, 423700, Республика Татарстан, г. Мензелинск, ул. Кадомцевых, д.63 «А»</p>
Дата лицензирования образовательного учреждения	<p>Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность организация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</i> регистрационный № 6209 от 16 апреля 2015 г., выданный Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно;</li> <li>- <i>Устав</i> Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан, утверждённый постановлением руководителя исполнительного комитета Мензелинского</li> </ul>

	<p>муниципального района Республики Татарстан № 279 от 18.03.2019;</p> <p>- <i>Лицензия на осуществление медицинской деятельности</i> № ЛО-16-01-002534 от 15 мая 2013 г., Министерством здравоохранением Республики Татарстан при осуществлении доврачебной медицинской помощи: по сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в том числе при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по: общественному здоровью и организации здравоохранения, педиатрии.</p>
Режим работы	<p>Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 6.30 до 18.30 часов.</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни</p>
Фактическая наполняемость	4 группы: 87 воспитанников
Кадровые ресурсы	<p><b>Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов</b></p> <p>Общее количество педагогических работников – 9 человек (заведующий детским садом, 7 воспитателей, 1 музыкальных руководителей, 1 инструктор по физической культуре).</p> <p>Работник с медицинским образованием – 1 человек.</p> <p>Укомплектованность кадрами:</p> <p>воспитателями – на 100%;</p> <p>младшими воспитателями – на 100%;</p> <p>обслуживающим персоналом – 100%</p> <p>Из 9 педагогов имеют квалификационные категории 7 чел /77% . Из них высшую категорию имеют 5 человек (55%), первую квалификационную категорию имеют 2 человек (22%), аттестованы на СЗД - 1 чел /11 %, без категории – 1 чел./ 11 %. Имеют образование:</p> <p>- высшее образование 9 чел./100%. Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное образование) – 3 (33%)</p> <p>Переподготовка педагогических работников - 6 (66%)</p> <p>Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года – 7 человек (77%).</p>
Материально-техническая оснащенность образовательного процесса	<p>Материально-техническая база организации. Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет татарского языка, пищеблок, 4 групповых комнат, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, прачечная, подсобные кладовые.</p>
Особенности контингента воспитанников	<p>Плановый норматив наполняемости МБДОУ - 80 мест</p> <p>Фактическое количество воспитанников – 87</p> <p>Количество групп общеразвивающей направленности – 4. Из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младшая группа – 1;</li> <li>-средняя группа – 1;</li> <li>-старшая группа – 1;</li> <li>-подготовительная к школе группа – 1 .</li> </ul>



Результативность образовательного процесса	<p>На этапе дошкольного образования особое внимание в МБДОУ№5 «Зоренька» уделяется сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p><b>Анализ уровня здоровья детей</b></p> <p>Сравнительный анализ заболеваемости детей</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2,3 дня</li><li>• По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 5 (5,5%); практически здоровых (2 группа) – 82 (93,5%); детей, имеющих хронические патологии - 1 (1,1%), 4 группа – 0 ребенок (0%).</li><li>• Индекс здоровья – 40,9%.</li></ul> <p>Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.</p> <p>Заболеваемость детей по группам</p> <p>Пропуски по болезни:</p> <table><tr><td>Года</td><td>2021</td><td>2022</td></tr><tr><td>Всего</td><td>394</td><td>312</td></tr></table> <p>Пропуски по болезни на одного ребёнка по МБДОУ</p> <table><tr><td>2020 год</td><td>2021 год</td><td>2022</td></tr><tr><td>2.1</td><td>2.5</td><td>2.3</td></tr></table> <p>Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число пропусков по болезни увеличилось.</p> <p>Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских, но ниже муниципального района.</p> <p>Случаи травматизма и пищевых отравлений в МБДОУ не зарегистрировано за 2022 год.</p> <p>Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.</p>	Года	2021	2022	Всего	394	312	2020 год	2021 год	2022	2.1	2.5	2.3
Года	2021	2022											
Всего	394	312											
2020 год	2021 год	2022											
2.1	2.5	2.3											
Система управления	<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБДОУ № 5 «Зоренька». Управление МБДОУ№5 «Зоренька» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Общее собрание работников МБДОУ№5 «Зоренька», Педагогический Совет МБДОУ№5 «Зоренька», Родительский комитет МБДОУ№5 «Зоренька». Органы управления позволяют обеспечить коллегиальность в решении вопросов совершенствования деятельности организации. Деятельность органов управления МБДОУ№5 «Зоренька» соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Вывод: Структура управления МБДОУ№5 «Зоренька» адекватна целям и задачам деятельности МБДОУ№5 «Зоренька», соответствует Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>												
Характеристика окружающего социума	<p>Ближайшее окружение детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• СОШ №2;</li><li>• Спортивный комплекс «Юбилейный»;</li><li>• Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение</li></ul>												

- «Детский сад № 2 «Алтынчеч»;
- МБУЗ «Городская поликлиника»;
- МБУК «Детская библиотека».
- «Киноучреждение г. Мензелинска»

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение воспитанниками различных спортивных секций). Специалисты МБУЗ «Городская поликлиника» обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МБОУ СОШ №2 обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования. Совместно с МБУК «Детская библиотека» детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия. Совместно с «Кино учреждение» г. Мензелинска проходят тематические мероприятия для расширения кругозора воспитанников.

Характеристика  
достижений  
организации

Педагоги детского сада регулярно участвуют в конкурсах муниципального и регионального уровня:  
Участие воспитанников в городских выставках, конкурсах, соревнованиях  
За период с сентября 2022г. по август 2023г. году воспитанники детского сада участвовали в различных мероприятиях образовательного, муниципального, районного и всероссийского уровня как в очной, так и в дистанционной форме:

№	Воспитанники	Дата проведения	Результат
1	Муниципальный конкурс детских юношеских театров «Саяр» среди ДОУ Мензелинского района РТ	Октябрь, 2022г.	Грамота 1 место
2	республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама – это счастье!», Н.Челны	Октябрь, 2022г.	Диплом 1 место
3	Всероссийская экологическая акция поделок «Синичкин день»	Ноябрь, 2022г.	Сертификат
4	Фестиваль-конкурс детского творчества среди ДОУ Мензелинского района «Синяя птица»	Ноябрь, 2022г.	Диплом III степени
5	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Будущий бдителен на льду и на воде»	Ноябрь, 2022г.	Диплом III степени
6	Региональный конкурс «Безопасный мир детства»	Ноябрь, 2022г.	Диплом участника
7	Муниципальный конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный мир»	Январь, 2023г.	Диплом 1 место



*8	Муниципальный конкурс «Татар малае -2023» среди воспитанников ДОУ Мензелинского района	Февраль, 2023г.	Грамота 3 место
9	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» среди воспитанников ДОУ	Февраль, 2023г	1 место
10	Международная викторина для дошкольников «Правила безопасности на льду»	Февраль, 2023г	Диплом I степени
11	Всероссийский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае», г.Елабуга	Март, 2023г.	Диплом I степени
12	Районный этап республиканского конкурса экологических рисунков в рамках 30 летия образования министерства охраны окружающей среды и природных ресурсов РТ	Март, 2023г.	Грамота 1 место
13	Региональный конкурс для дошкольников «Я- юный мультипликатор», с.Актаныш	Март, 2023г.	Грамота 3 место
14	Республиканский конкурс «Эти белән бергә!» «Вместе с папой», г.Менделеевск	Март, 2023г.	грамота 1 место 2 место
15	Районный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Йолдызлык – 2023» в номинации хореография	Март, 2023г.	Диплом I степени
16	Районный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие Йолдызлык – 2023» в номинации конференс	Март, 2023г.	Диплом I степени
17	Зональный конкурс фестиваль творчества на английском языке «English Art Festival»	Апрель, 2023г.	Диплом лауреата
18	Региональный конкурс чтецов и театральных постановок «Барча кошның да үзенчә сайравы бар, шигыре бар», посвященный году национальных культур и традиций, в рамках празднования дня рождения Г.Тукая	Апрель, 2023г.	Диплом II степени Диплом III степени
19	Муниципальная олимпиада по английскому языку для воспитанников подготовительных групп ДОУ Мензелинского муниципального района	Апрель, 2023г.	Диплом I степени
20	Спортивные соревнования «весенний марафон»	Апрель, 2023г.	Грамота 3 место
21	Межрегиональная научно-практическая конференция	Апрель, 2023г.	Диплом I степени

	дошкольных и школьных научных сообществ «Грани творчества»		
22	Муниципальная олимпиада по робототехнике -2023	Апрель, 2023г.	Диплом I степени
23	Всероссийская познавательная онлайн -викторина «В стране дорожных знаков»	Июнь, 2023г.	Диплом
24	Республиканский творческий конкурс «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!»	Июнь, 2023г.	Диплом I степени

**Участие педагогов в педагогических конкурсах, общественных мероприятиях и спортивных соревнованиях**

№	Название мероприятия	Дата проведения	Результат
1	Муниципальный этап регионального Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Сентябрь, 2022 г.	Грамота 1 место
2	Зональный конкурс по развитию финансовой грамотности у воспитанников ДОУ «В мире финансов»	Ноябрь, 2022г.	Грамота 1 место
3	Муниципальный этап республиканского конкурса профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском языке»	Декабрь, 2022г.	2 место
4	Муниципальный этап республиканского профессионального конкурса «Воспитатель года»	Декабрь, 2022г.	2 место
5	Республиканский конкурс «педагог будущего 2023»	Январь, 2023г.	Диплом II степени
6	VI региональный конкурс видеофильмов среди педагогов ДОУ «Безопасность дошкольников – 2023»	Февраль, 2023	Диплом III степени
7	Районный конкурс оп развитию финансовой грамотности «В мире финансов»	Март, 2023г.	Грамота 1 место
8	Женский зачет среди ДОУ личного шахматного турнира среди работников образования Мензелинского района, посвященная году педагога и наставника в РФ	Апрель, 2023	Грамота 3 место
9	Муниципальный конкурс на лучшую авторскую разработку мероприятий по обучению детей игре в шахматы	Апрель, 2023г.	Грамота 2 место
10	Фестиваль молодых педагогов «педагогический дебют – 2023»	Май, 2023г.	Диплом в номинации «Сердце отдаю детям»

**III. Концептуальная основа МБДОУ №5 «Зоренька»**



### III. Концептуальная основа МБДОУ №5 «Зоренька»

- Разработаны концепция и нормативно-правовая база, созданы условия функционирования и развития детского сада, где реализуются образовательные программы дошкольного образования.
- Разработана и внедрена структура эффективного управления МБДОУ №5 «Зоренька».
- Разработана основная программа в соответствии ФОП.
- Создана привлекательная образовательная среда, соответствующая действующему законодательству
- Удалось значительно повысить квалификацию педагогов в контексте действующего законодательства.
- Создан стабильный, профессиональный коллектив воспитателей, специалистов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу развития и воспитания на основе принципов педагогики.

#### Ценности ДОУ

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность взаимодействия – предполагает, что взаимодействие, сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

### Концепция Программы развития

Концепция развития образовательного учреждения в контексте стратегии развития образования. Стратегические цели развития образования, сформулированные в Национальном проекте «Образование»:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
  2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
  3. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
  4. Увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью.
- Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:
- Развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;



- Профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
  - Совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий преподавания, а также формирование системы управления качеством образования;
  - Возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.
- Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Концепция развития образовательного учреждения основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.
- Концептуальной идеей развития образовательного учреждения является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Ключевая установка определяется убеждением, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и 9 дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий. В основе концепции развития ДОО лежит возможность:
- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
  - интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
  - создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (п 4.6. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1155). Таким образом, модель ребенка-выпускника отражает приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОО является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных



форм педагогической и образовательной деятельности. Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления МБДОУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.1. «Вызовы» развитию образовательного учреждения несмотря на проводимую ранее оценку качества образования в настоящее время определены критерии, которые осуществляются по другим показателям. Необходимость установки единых критериев приводит к пересмотру приоритетов, которые могли устареть в контексте произошедших социальных изменений, и появлению возможности поддержать практики, которые оказывают позитивное влияние на результаты детского развития в долгосрочной перспективе. Применение новых критериев комплексной оценки позволит создать среду, которая наилучшим образом будет обеспечивать успехи каждого ребенка. Поскольку именно среда дошкольной организации отвечает потребностям развития детей в плане их результатов, включая физическое благополучие, возможности для становления позитивного самоощущения и социальных навыков, а также базы знаний и мыслительных компетенций, необходимых для будущих успехов как в школе, так и на протяжении всей жизни. Возрос уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, в том числе и к дополнительному образованию дошкольников, кроме этого реализация национальных проектов «Образование» и «Демография» также требует внесения изменений в стратегию развития образовательного учреждения. Во-первых, необходимо расширить спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, во-вторых, для реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» активизировать потенциал семьи в вопросах формирования ценностей здоровья через разработку и использование инновационных форм работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни в процессе работы по проектной площадке «Формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом у детей дошкольного возраста». Наконец, повысить процент оказания психолого-педагогической помощи родителям по различным вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

**Миссией МБДОУ №5 «Зоренька»** В реализации стратегии образования РФ МБДОУ видит свою миссию: Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, имеющее широкую сеть дополнительных образовательных услуг, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей. Будущая модель МБДОУ, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе обновления федерального государственного образовательного стандарта ДО, с учетом Национального проекта в сфере образования. Особенностью усвоения содержания образования в МБДОУ станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения воспитанника в воспитательно-образовательном процессе. Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов воспитанников. Предполагается переход от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования. То есть переход от главного вопроса - что ребенок знает? преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать! Переход на компетентный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом



качественного образования. Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ребенок – педагог – родитель) – основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Педагог должен сделать шаг и перейти от педагога-практика к педагогу исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста. В результате реализации Программы развития МБДОУ будет обладать следующими чертами:

- МБДОУ предоставляет ребенку качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы оценки качества;
- в МБДОУ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность МБДОУ не наносит ущерба здоровью ребенка, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в МБДОУ работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги применяют в своей практике современные технологии воспитания, обучения и развития;
- МБДОУ имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления ДОУ;
- МБДОУ имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- МБДОУ имеет социальных партнеров. Программа развития позволит создавать новые традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений, что позволит обеспечить развитие МБДОУ в инновационном режиме и высокие результаты деятельности. Особое значение для МБДОУ имеет создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетенций педагогов в условиях введения профессиональных стандартов, имеющих отношения ДОУ

#### IV. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса

##### 1. Анализ контингента воспитанников

Структура и наполняемость групп

Количество групп – 4. Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы

Группы общеразвивающей направленности:		2021 год	2022 год	2023 год
1.	- от 2 до 3 лет	0	1/21	0
2.	- от 3 до 4 лет	1/20	0	1/21
3.	- от 4 до 5 лет	1/20	1/22	1/23
4.	- от 5 до 6 лет	1/23	1/23	1/19
5.	- от 6 до 7 лет	1/22	1/23	1/24
Всего групп / воспитанников:		4/85	4/89	4/87

Зачислены дети в списочный состав ДОУ в сентябре 2022 году:

Поступило в МБДОУ	
всего	22
возраст детей до 3 лет	возраст детей от 3 лет до 7 лет
9	13

Выбыло – 21 ребенок.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в 2022 году – 78 детей.

Зачислены дети в списочный состав ДОУ в сентябре 2023 году:



Поступило в МБДОУ	
всего	24
возраст детей до 3 лет	возраст детей от 3 лет до 7 лет
6	18

Выбыло – 25 ребенок.

Численность воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями в 2023 году – 81 детей.

## 2. Характеристика системы управления образовательным учреждением.

1. Управление Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района РТ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Уставом МБДОУ;
- Договором между ДОУ и родителями.

В детском саду разработан пакет документов регламентирующих деятельность учреждения: Устав детского сада, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу детского сада и функциональным задачам.

Управление в детском саду строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников,
- Педагогический совет.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом детского сада. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Файзуллина Зиля Шархамуловна. В течение трех лет продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности всех участников образовательного процесса.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования. Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- дошкольное образование.

Предметом деятельности Учреждения является:

- реализация образовательной программы дошкольного образования.

Приоритеты развития системы управления направлены на продолжение реализации приоритетных направлений деятельности учреждения во взаимодействии детского сада, семьи и общественности и на:

- Повышение качества учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, изучение и внедрение инновационных технологий, методов и форм обучения.
- Повышение уровня физической подготовленности детей через создание оптимального двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности и рационального соотношения разных видов деятельности подобранных с учетом возрастных и максимальное удовлетворение интересов и потребностей детей в деятельности;
- Обогащение спектра оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей, улучшение условий для оздоровления детей;
- Поиск инновационных подходов во взаимодействии ДООУ с семьей, социальным окружением;
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Совершенствование дифференцированного подхода к детям в процессе занятий и в регламентированной деятельности индивидуальных особенностей детей;
- Развитие и обогащение предметной среды в дошкольном учреждении и укрепление материально-технической базы.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Заведующим ДООУ издаются приказы, которые подразделяются на:

- приказы по личному составу;
- приказы по воспитанникам;
- приказы по основной деятельности.

На основании Порядка разработки, принятия и утверждения локальных нормативных актов в детском саду принимают необходимые новые локальные акты, регламентирующие деятельность ДООУ. Акты принимаются на Педагогическом совете, Общем собрании работников и утверждаются приказом заведующего. Ведутся протоколы Педагогического совета, Общего собрания работников. Протоколы оформляются содержательно.

Вывод: В МБДОУ № 5 «Зоренька» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

**Предложение:** продолжать формировать нормативно-правовые и локальные документы.

### 3. Оценка результативности и эффективности действующей в МБДОУ системы управления

В деятельности в ДООУ в течение 2021, 2022, 2023 года осуществлялись следующие виды контроля:



а) Организация оздоровительной работы в ДОУ:

- изучение и анализ адаптации вновь прибывших детей
- анализ посещаемости и пропусков детей
- посещение и анализ закалывающих процедур
- анализ заболеваемости

б) Состояние планирования воспитательно-образовательного процесса:

- анализ планирования воспитательно-образовательного процесса воспитателей
- анализ планирования воспитательно-образовательной работы специалистов ДОУ
- анализ планирования работы завхоза, ст. медсестры

В практике ДОУ используются перспективные (годовые) и календарные планы. Планирование обеспечивает выполнение программы воспитания и обучения дошкольников, определяя для этого конкретные мероприятия, сроки их исполнения, ответственных исполнителей.

в) Организация питания:

- анализ выполнения натуральных норм
- анализ финансирования по статье «Питание»
- ведение документации
- организация работы пищеблока.

**Предложение:** проводить анализ профессиональной деятельности педагогов на основе самоанализа.

**Взаимодействия с социумом**

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с различными сферами. Задача нашего ДОУ создать каждому воспитаннику условия для наиболее полной реализации всех его возможностей и способностей. Для решения поставленной задачи и координации целостности педагогического процесса к деятельности МБДОУ привлечены спектр услуг окружающего социума. С библиотекой, Дворцом культуры, СОШ№2, Дом творчества, ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля», МБОУ «Юбилейный». С этими организациями заключены договора сотрудничества и разработаны планы совместных мероприятий и ведется соответствующая работа по использованию инновационных методов. С ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ведется работа по образовательной робототехнике (обучение основам моделирования на базе лаборатории Мензелинского педагогического колледжа «ROBOlab», цель которого создание условий для формирования конструктивных навыков моделирования и программирования.

Центральная и детская библиотека города предоставляют ДОУ детские книги для чтения детям и рассматривания иллюстраций, был организован показ стихотворений посвященному поэту М. Джалиля для учеников СОШ№2, ежегодно наши воспитанники участники эстрадного фестиваля Созвездие, который проводится организаторами Дворца культуры, наши воспитанники участвуют в концертных номерах для районных мероприятий приуроченных к знаменательным датам.

**Предложение:** проводить мероприятия с организациями согласно утвержденным планам.

**Оценка работы психологической службы МБДОУ**

Адаптация детей. Для вновь прибывших в детский сад проходит под наблюдением старшей медсестры, педагога-психолога и воспитателей. В ходе адаптации педагогами проводится диагностика степени ее протекания.

Из справки педагога-психолога по определению состояния работы в адаптационный период в группах младшего возраста следует:

За три года тяжелого уровня адаптации не выявлено (привыкание свыше 30 дней), средний уровень адаптации у 14 человек, что составило 80% (длительность их привыкания от 13 до 17 дней), легкий уровень адаптации выявлен у 3 детей, что составило 20% (привыкание от 8 до 16 дней)

Из всего вышесказанного следует, что в целом адаптация проходит успешно, так как 100% детей справились с периодом привыкания к детскому саду. По результатам исследования уровня адаптации тяжелая степень адаптации не выявлена. Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет. При сравнительном анализе результатов адаптации выявлена стабильная динамика числа детей с лёгкой и средней степенью адаптации. Необходимо продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям ДОУ, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями, активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддержать их уверенность в собственных педагогических возможностях. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

#### Оценка организации взаимодействия семьи и МБДОУ

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемых нашим детским садом в основном соответствует запросам родителей. С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 - 2024 года.

**Вывод:** На основе полученных результатов мы выявили, что проблема налаживания взаимоотношений с детьми и родителями в ДОУ не всегда решается успешно. Иногда возникают конфликты и споры из-за недопонимания друг друга. Педагоги в целом несут ответственность за благополучный микроклимат и положительные взаимоотношения с родителями в группе, необходимо установление наиболее полного и продуманного контакта с каждым родителем. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДОУ в создании необходимых условий. Исходя из анализа ситуации, мы согласно годового плана проводим педагогические советы на тему работы с родителями, привлекаем родителей к сотрудничеству в разных формах. Основные блоки по работе с родителями

	Основные задачи	Формы
педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, педагогические советы, родительские собрания, консультации и др.
вовлечение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью дошкольного учреждения	Соревнования, кружки, конкурсы, викторины, совместные мероприятия и др.
обучение родителей	Овладение практическими	Тренинги, открытые занятия,



практическим навыкам	навыками	консультации, досуги и др.
----------------------	----------	----------------------------

Опрос родителей показал, что главным для них продолжает оставаться физическое и психическое здоровье ребенка.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей работой МБДОУ:

2021 г	89%
2022 г.	90%
2023 г.	91%

Имеются перспективные планы работы с родителями по каждой возрастной группе, ведутся протоколы заседаний Общего родительского собрания, группового родительского собрания, родительского комитета, обеспечена доступность для родителей информирования локальных нормативных актов и иных нормативных документов через сети Интернет сайт МБДОУ.

В ДОУ предоставляются льготы для многодетной семьи. Льготы предоставляются из муниципального бюджета с соблюдением законодательных норм и освобождены от оплаты за ДОУ на основании постановления Исполнительного комитета Мензелинского муниципального района РТ от 03.10.2022 года № 334 «О мерах поддержки семей граждан Мензелинского муниципального района, призванных на военную службу по частичной мобилизации».

#### Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Обучение и воспитание в ДОУ ведется на русском и татарском языках.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии основной программой в соответствии федеральной основной программой. Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в МБДОУ №5 «Зоренька»;
- познавательно-речевое развитие.

Целью работы нашего ДОУ – воспитание ребенка, имеющего сформированные компетенции в области нравственного воспитания, физического и духовного здоровья, экологического образования, творческого саморазвития, способного успешно адаптироваться к социальной действительности.

Материально-техническая база воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствует приоритетным направлениям ДОУ.

Детский сад в достаточном количестве оснащен мягким и жестким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а так же характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

**Предложение:** провести работу по организации дополнительных услуг.

#### Анализ работы по программе развития

В МБДОУ № 5 «Зоренька» имеется в наличии программа развития, в которой запланированы следующие мероприятия на 2021 – 2022 учебный год: формирование нормативно-правовой базы, дополнение основной общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества вовлечение родителей в образовательный процесс, дополнение в рабочие программы педагогов-специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарского языка), в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества, составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников, разработка и реализация образовательного модуля «Безопасность», развитие познавательно-исследовательской деятельности детей, через организацию проектной деятельности, проведение мероприятий по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, через организацию театрально-



игровой деятельности, Организация педагогических мероприятий с детьми по направлению «Образовательная робототехника»

*Второй этап — экспериментальный - 2019 - 2022 годы (второй год):*

- работа по преобразованию существующей системы, внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практику работы

В ходе реализации программы развития выполнено:

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ были разработаны в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», а так же следующими локальными документами:

-Правила внутреннего трудового распорядка

- Перечень положений по МБДОУ № 5 «Зоренька» В дополнение к основной общеобразовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества вовлечение родителей в образовательный процесс, дополнение в рабочие программы педагогов-специалистов (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, воспитатель по обучению татарского языка), в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества были включены рабочие программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ №5 «Зоренька».

**4. Содержание образовательного процесса в ДОУ** определяется основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 5 «Зоренька» Мензелинского муниципального района разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП.

Физкультурно – оздоровительное направление. Работа по данному направлению строится на диагностической основе. Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через: оздоровительный бег (весна, лето, осень); гимнастику (утренняя, после дневного сна); закаливание; рациональное питание; подвижные игры и физкультминутки; прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в ДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми: мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, скамейки, мешочки для метания, нестандартное и спортивное оборудование.

В каждой группе имеется физкультурный уголок с необходимым оборудованием.

*Анализ физкультурно-оздоровительной работы*

В течение трех лет педагогический коллектив работал над созданием условий, способствующих сохранению здоровья и безопасности детей. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ продолжает осуществляться в системе медицинского и педагогического взаимодействия.

Основными направлениями, работы педагогов по укреплению психофизического здоровья детей, продолжают оставаться:

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня.

Проведение закаливающих мероприятий.

Организация рационального питания.

Диагностика физического развития и психоэмоционального состояния детей.



Взаимодействие с семьями воспитанников.

Обеспечивается заботливый уход за каждым ребенком, организуется полноценное питание, ежедневное пребывание на свежем воздухе, систематически во все времена года проводятся закаливающие мероприятия – контрастное воздушное закаливание и водные процедуры, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, экскурсии, подвижные игры – это традиционные методы оздоровления; хождение по пуговичной, ребристой дорожкам, массаж ног на тренажерах, овощей, фруктов – это оздоровительные мероприятия.

Одной из задач работы педагогов, является воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, которая решается в результате регулярных занятий физическими упражнениями при положительном и активном отношении к ним самих детей. Проводятся праздники, досуги – 1 раз в месяц, «Дни здоровья» – 1 раз в квартал, индивидуальная работа по физической культуре в группах – 2 раза в неделю – в утренний и вечерний отрезок времени, на прогулке ежедневно. В младшей группе на каждого ребенка оформляется лист адаптации, его оценка и вводится адаптационный период (сентябрь месяц) для вновь поступающих детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что в ДОУ организована физкультурно-оздоровительная работа на достаточном уровне, ежедневно дети получают оптимальную двигательную нагрузку.

Учреждением разработана образовательная программа дошкольного образования. В ней обосновано распределено время на решение основных и приоритетных задач развития. Определено содержание инвариантной и вариативной части образовательной программы. Соблюдается преемственность в распределении часов занятий по возрастным группам. Сетка организованной образовательной деятельности с детьми соответствует требованиям 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Воспитательно-образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом интересов и потребностей детей. Основная форма организации образовательной деятельности: совместная деятельность взрослого и ребенка. Используется комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса на основе недельных, месячных и т.д. тем-проектов.

Кабинет татарского языка оснащен мультимедийным оборудованием - проекционной техникой (проектор, экран), учебно-методическими комплектами по обучению детей двум государственным языкам (методические пособия, демонстрационный и раздаточный материал, рабочие тетради для детей, аудио и видео пособия). Методический кабинет – образовательными программами, методическими пособиями, научной и учебно-методической литературой, необходимым наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, техническим оборудованием.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, развивающая предметно-пространственная среда в условиях введения ФГОС требует пополнения детской мебелью, игрушками, дидактическими, развивающими играми, материалами для познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности. Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Предложение:** продолжать по возможности пополнять предметно-развивающую среду: обновить игрушки и игровое оборудование по профессиям.

**Предложение:** продолжать оснащать предметно-развивающую среду и участвовать в конкурсном движении грантов

## 5. По национальному образованию

1. Количество детей, посещающих ДОУ. Национальный состав детей дошкольного возраста

Всего детей	татары	русские	чуваши	удмурты	марийцы	мордовцы	башкиры	другие	родители не указывали национальность ребенка (смешанные браки)
87	28	55	0	0	1	0	0	3	0

## 2. Сведения об охвате воспитанием и обучением на родном языке в ДОУ

МО	Количество ДОУ	Количество детей в ДОУ	Детей татарской национальности	ДОУ с воспитанием на русском языке				
				ДОУ	всего групп	всего детей	из них детей татарской нац-ти	Охват детей татар
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	1	87	28	1	4	87	28	100= 8/4x100

## 6. Участие в республиканских, зональных, муниципальных, городских выставках, конкурсах, соревнованиях

1. Районный этап республиканского смотра-конкурса среди ДОУ РТ и их воспитателей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек – 2022» диплом 1 место, Чекардова А.В., 02.03.2022 год
2. Зональный конкурс на лучшую разработку афиши или сценария детского театрализованного представления «Магия театра» в номинации «Тукай на татарском», май 2022 год, Исакаева Р.Ф. грамота 1 место
3. Муниципальный этап регионального конкурса «За строкой летит строка», посвященного 116-летию со дня рождения татарского поэта-героя Мусы Джалиля на базе МПК «Мензелинский педагогический колледж», Карпова Мария, 3 место, февраль 2022 года
4. Муниципальная олимпиада по робототехнике -2022, диплом 2 степени, Газизова Малика, педагог Стрекалова М.С., 24 февраля 2022 год
5. Районный тур молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие –Йолдызлык-2022» в номинации «Конферанс», диплом 1 степени, Карпова Маша, рук. Стрекалова М.С., 28 февраля 2022 год
6. Республиканский конкурс миникомиксов «Город будущего», реализованном в рамках республиканского образовательно-воспитательного проекта «Дневник безопасности школьника», диплом участника (1 место) Шакирова Ралина, 2022 год на портале САКЛА
7. IV Всероссийского конкурса мультфильмов с Международным участием для детей и взрослых «Мир анимации» диплом 2 место, детский коллектив «Зоренька» в номинации «Мультфильм», 2022 год «СУ анасы», Закирова В.О., Исакаева Р.Ф., Стрекалова М.С.
8. III Республиканского конкурса «Народы разные-Республика одна!», Сизова Миляуша, диплом 1 степени, номинация «Лучший национальный танец, песня, стихотворение «Каждый талантлив по-своему!», 2022
9. Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш» МО и Н РТ диплом 1 степени, Чугунова Анастасия, педагог Чекардова А.В., 2022 (приняли участие 13 детей)
10. Муниципальный конкурс-фестиваль творчества на английском языке English Festival среди обучающихся дошкольных и школьных образовательных организаций Мензелинского муниципального района, 2022, диплом 2 степени, Шакирова Ралина, педагоги Мифтахова Г.Р., Сизова А.Р., Чекардова А.В.



11. Районный смотр - конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных организаций Мензелинского муниципального района «Синяя птица»-2022, в номинации вокал (ансамбль) среди городских садов 3 место, 2022 год в номинации «Конферанс» 1 место, Карпова Мария, 2022 год
  12. Сетевой этап III Регионального Чемпионата BabySkills – 2022 среди обучающихся начальных классов и воспитанников ДОУ Мензелинского муниципального района РТ с учетом стандартов WorldSkills Russia компетенция «Декоративно-прикладное искусство», Шакирова Ралина, 25 марта 2022 года, диплом 1 место
  13. Районная интеллектуальная олимпиада «Умники и умница» среди воспитанников ДОУ по математике, диплом 1 место, Грибкова Бажена, 29 марта 2022 год
  14. III Регионального этапа межрегионального Чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 по компетенции «Декоративно-прикладное искусство», Шакирова Ралина, 7 апреля 2022 года, диплом 1 место
  15. II Межрегионального чемпионата BabySkills Республики Татарстан 2022 г. по компетенции «Декоративно-прикладное искусство», Шакирова Ралина, 7 апреля 2022 года, диплом 1 место (Всероссийский этап)
  16. Республиканский конкурс детского творчества «Мин бит татар малае» (очный) в г. Елабуга диплом лауреата в номинации «Ин креатив малай», 21 апреля 2022 год, Закиров Ильназ
  17. Всероссийский конкурс рисунков «Герои любимых сказок», 1 место, Меньшагин Егор, 2022 год
  18. Региональный STEAM – фестиваль для детей старшего дошкольного возраста и педагогов ДОУ «ТРИ Т: техника. Талант. Творчество.» в номинации «Юные Ньютоны», диплом 3 степени, Газизова Малика (Арзамасова Е.Ю., Закирова В.О.), апрель, 2022 год
  - Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит», диплом 3 место, Грибкова Бажена, 2022 год (Министерство образования и науки РТ) педагог: Чекардова А.В.).
  1. Выигран грант «Татнефть» номинация «Наука и образование, тема «Академия дорожной безопасности» (сумма 156 000 рублей), Чекардова А.В., 2022 год
  2. Выигран грант «Татнефть» номинация «Наука, образование и просвещение» тема «Юные инженеры» (сумма 218 638 рублей), 2022 год, Закирова В.О.
  3. Выигран грант «Татнефть» номинация «Здоровый образ жизни и туризм» тема «Мини футбол в детском саду» (сумма 61 000 рублей), Арзамасова Е.Ю.
- Предложение:** представить отчет о результатах конкурса родителям на собраниях

#### 7. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности МБДОУ

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

83 респондентов (96%) считают, полнота и актуальность информации об учреждении, осуществляющем образовательную деятельность, и его деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте в сети Интернет <https://edu.tatar.ru/menzelinsk/dou5> – 70%, наличие на официальном сайте учреждения в сети Интернет сведений о педагогических работниках – 20%, доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте учреждения, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы учреждения – 10%, доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан ( по телефону, по электронной почте) – 100%, материально-техническое и информационное обеспечение учреждения – 100%, наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, воспитанников – 70%, наличие условий для индивидуальной работы с учащимися, воспитанниками – 25%, наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, воспитанников включая их участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, выставках, смотрах,



других массовых мероприятиях – 5%, наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, воспитанникам 45%, наличие условий организации и обучения, воспитания обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов – 56%, соблюдение регламента получения услуги через информационную систему «Электронное образование» – 67%, наличие установленного времени для приема граждан членами администрации – 72%, работники доброжелательны и вежливы, работники компетентны – 78%, материально-техническое обеспечение организации удовлетворяет – 87%, качество предоставляемых услуг – 78%, готовность рекомендовать учреждение своим родственникам, знакомым – 76%. Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **физическое развитие**

Программный материал по образовательной области «Физическая культура» освоен воспитанниками 4 возрастных групп на высоком и среднем уровне. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной группы (89% выше среднего уровня – дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания), в старшей, средней, результат на среднем уровне развития в диапазоне (от 24% до 70% – дети выполняют все предложенные задания с частичной помощью взрослого), ниже среднего уровень 22% в младшей группе показали те дети, который часто не посещали детский сад по причине болезни.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **художественно – эстетическое развитие**

Программный материал по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» освоен воспитанниками на высоком уровне развития (79%) (дети выполняют все предложенные задания самостоятельно) в подготовительной группе и старшей группах. Выше среднего уровня в диапазоне до 35% средняя группа (дети выполняют самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания), ниже среднего уровень развития 37% в младшей группе дети выполняют все предложенные задания с помощью взрослого. В данной группе необходимо совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, и развивать творческие способности воспитанников.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **речевое развитие**

Программный материал по образовательной области речевому развитию освоен дошкольниками в основном на среднем и высоком уровнях (от 37% до 70%), выше среднего уровне развития показали воспитанники подготовительной и средней группы. Самый низкий результат ниже среднего уровня развития младшей группе: дети молчат, мало или непонятно говорят. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи детей во всех возрастных группах.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области **познавательное развитие**

Анализ показателей динамики освоения программного материала образовательной области Познавательное развитие показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, в диапазоне от 37% до 54%. Высокий результат показал лишь воспитанники подготовительной группы (80%). Низкий уровень развития показали воспитанники группы младшей группы 33%. У этих детей не сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; не сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, не могут рассказать о составе семьи, родственных отношениях и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, умению группировать предметы, различать виды растений, профессии, формировать элементарные математические представления, развитию сенсорных и конструктивных навыков.



Уровень овладения необходимыми навыками и умениями образовательной области  
**социально – коммуникативное развитие**

Программный материал по образовательной области «Социально - коммуникативное» освоен дошкольниками в основном на выше среднем уровне (27% - 69%) и средний уровень развития (от 38% до 43%) Лучшие результаты показали воспитанники средней и старшей группы. Это связано с тем, что у воспитателей данных групп тема самообразования связана с данной образовательной областью.

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями **по музыке**

Дети младшей группы к концу учебного года научились: петь слаженно, без напряжения, не опережая друг друга, чисто и ясно произносить слова; слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте и силе звучания (тихо-громко), различать звучание музыкальных игрушек (погремушка, бубен, барабан, колокольчик); в танцевальных движениях научились реагировать на начало и окончание звучания музыки, маршировать, легко бегать, притопывать, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, эмоционально передавать сказочные образы (идет медведь, скачет зайчик, ходит петушок, летают птички и др.); могут играть коллективно на шумовых музыкальных инструментах.

Дети средней группы к концу учебного года повысили свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки узнают знакомые произведения, дослушивают музыкальное произведение до конца, умеют отвечать на вопросы о характере музыки, темпе, динамике; в пении четко произносят слова, поют слаженно, передавая точный ритм песни, не выкрикивают; в танцевальных движениях дети двигаются в парах и по одному, танцевальные движения выполняют ритмично, выразительно, хорошо усвоили прямой галоп, пружинка, выставление ноги на пятку и носок, поскоки, кружение в парах и по одному, перестроение врассыпную и обратно в круг; в играх и хороводах умеют выразительно передавать игровые образы (петушок, лиса, медведь, зайчик, птичка и др.). Играют слажено на шумовых музыкальных инструментах (ложках, погремушках, барабане, колокольчиках).

Дети старшей группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), узнавать мелодии по фрагментам произведения (вступление, заключение), различают звучание музыкальных инструментов клавишно-ударные и струнные (фортепиано, скрипка, балалайка); в пении произносят отчетливо слова, берут дыхание перед началом песни и между музыкальными фразами, своевременно начинают и заканчивают песню, эмоционально передают характер мелодии, исполняют песни с музыкальным сопровождением и без него; в танцевальных движениях дети умеют передавать характер музыки через движения, ориентируются в пространстве, выполняют простейшие перестроения, освоили такие танцевальные движения как (поочередное выбрасывание ног в прыжке, приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение, приседание с выставлением ноги вперед), придумывают движения к пляскам. На детских музыкальных инструментах играют слажено исполняя простейшие мелодии на металлофонах и ксилофонах. Программу своего возраста дети усвоили.

Дети подготовительной группы к концу учебного года усовершенствовали свои навыки в следующих видах музыкальной деятельности: в слушании музыки научились различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), усвоили такие музыкальные понятия как (темп, ритм, опера, балет, концерт, симфонический оркестр), узнают мелодии Государственных гимнов РФ, РТ, рассказывают свои впечатления о музыке; в пении четко произносят слова, удерживают дыхание до конца фразы, выразительно передают характер песни, голос звучит естественно не крикливо; танцевальные движения дети передают выразительно и ритмично, умеют танцевать с предметами (веточками, ленточками, цветами, шарфами и т.д.), умеют импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, рыбак, сердитый козлик, и т.п.); играют слажено на народных музыкальных инструментах таких как трещотки, рубель, кастаньеты, ложки, треугольники. Программу своего возраста дети усвоили.



### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по физической культуре

Наименьший результат показали дети средней группы они уверенно, с небольшой помощью выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Некоторые дети уверенно, самостоятельно и точно выполняют задания, действуют в общем для всех темпе, легко находят свое место при совместных построениях и в играх, быстро реагируют на сигнал, переключаются с одного движения на другое, с большим удовольствием участвуют в играх, строго соблюдают правила, стремятся к выполнению ведущих ролей в игре.

Причины недостаточного усвоения :

- диагностируемых заболеваний детей (ограничения по здоровью);
- пропусках детьми занятий в течение учебного года.

Высокий показатель физического развития в младшей, старшей и подготовительных группах обусловлен созданием в МБДОУ:

- оптимальных условий и удовлетворительной материальной базы для физического совершенствования. В каждой группе имеются атрибуты и игрушки для подвижных игр и двигательной активности детей на прогулке. Развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности; - сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми ( пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре, совместные спортивные праздники, индивидуальную работу с семьей и т. д.)

### Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по татарскому языку

По итогам диагностики было выявлено, что в подготовительной группе низкий уровень знаний не выявился. А средний уровень знаний у 5детей. Эти дети много пропускают ООД по татарскому языку. В целях повышения уровня знаний детей мной была проведена беседа с родителями этих детей, во время беседы рассказала о значении татарского языка в дальнейшей жизни ребенка (учеба в школе), начала вести работу по рабочим тетрадям, веду индивидуальную работу. С октября месяца начала вести коррекционную работу по УМК. Чтобы повысить результативность стараюсь этих детей больше активизировать, на праздники, утренники разучиваем стихотворения.

Старшая группа всего 21 ребенка, обследовано: 21 . В старшей группе проверила уровень знаний детей по татарскому языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

Всего обследовано всего 23 ребенка. Татарский язык - 23ребенка. Низкий результат дали – 2 детей. Они плохо запоминают слова, задания выполняет с помощью воспитателя, с подсказкой. не внимательный, часто отвлекаются, поэтому плохо запоминают диалоги, часто пропускают ООД. Он испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Средняя группа всего 22 ребенка, обследовано: 22 . В средней группе проверила уровень знаний детей по татарскому языку. Диагностика проводилась по двум разделам: 1- словарный запас, 2 -общение (составление диалогов). Словарный запас у детей средний, а затруднения у детей в общении, составлении диалогов.

Средний результат дали – 8 детей. Они часто пропускают ООД, отвлекаются, плохо запоминают слова, задания выполняет с помощью воспитателя, с подсказкой. Не внимательные, часто отвлекаются, поэтому плохо запоминают диалоги, часто пропускают ОД, Буранова Виктория участвует в хоровых ответах, отдельно не отвечает, ребенок замкнутый

Сравнительный анализ по группам



Таким образом, из 87 детей, 78% - 65 детей успешно усвоили образовательный минимум, средний уровень составляет 18 детей – 22% Результаты мониторинга показывают: организация воспитательно – образовательного процесса, адекватного возрастным, психологическим и индивидуальным особенностям воспитанников, индивидуальная работа с детьми, требующая корректирующей работы педагога также способствовали повышению качества образовательной работы с детьми.

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец учебного года, показали в основном средний и высокий уровень развития. Наиболее высокие результаты показали воспитанники старшей группы воспитатели. Для детей с низким уровнем развития нужно разработать индивидуальные маршруты по образовательным областям познавательного, речевого, художественно – эстетического и социально – коммуникативного развития.

#### **9. Условия осуществления образовательного процесса**

В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Движение кадров за последние пять лет: молодые педагоги в декретном отпуске, на замену пришли молодые воспитатели: Мифтахова Г.Р. – первой квалификационной категории.

*Административный состав:* Заведующий МБДОУ – Файзуллина Зия Шархамулловна, образование высшее, соответствует квалификационным требованиям по должности «Заведующий». Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе – Николаева Ирина Викторовна. Медсестра – Чекардова Александра Юрьевна – имеет высшую квалификационную категорию

Специалисты: воспитатель татарского языка:

Исакаева Рамзиля Фаиловна – образование высшее, высшая квалификационная категория.

*Музыкальный руководитель:*

Сизова Альфинур Рифкатовна – образование среднее профессиональное, первая квалификационная категория

Инструктор по физической культуре:

Арзамасова Елена Юрьевна – образование среднее профессиональное, высшая квалификационная категория.

#### **10. Кадровое обеспечение ДОУ**

Всего работающих: 24 человек, из них заведующий – 1, педагогов – 9.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 9 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Каждый педагог стремится повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучая новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. Работа по самообразованию – важный элемент в формировании творческого педагога. В течение года воспитатели выступали с темами по самообразованию и делились опытом работы. Данный вид работы также помогает профессиональному росту педагогов, подталкивает к внедрению новых форм работы.

#### **Образовательный уровень педагогических кадров**

Сведения об образовании и уровне квалификации педагогического состава за 2023 год

Показатели	Кол-во	% от общего числа педагогических работников
Всего руководящих и педагогических работников	10	100%
Руководящих	1	10%
Педагогических (воспитатели) работников	7	70 %

Имеют образование:		
- высшее	9	90%
- незаконченное высшее	-	-
- среднее профессиональное	-	-
Доля педагогических работников, имеющих базовое специальное (дошкольное образование)	4	40%
Переподготовка педагогических работников	6	60%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	5	50%
- первую	3	30 %
- СЗД	-	-
- подали на прохождение аттестации (впервые) в текущем году	-	-
- Знак «За заслуги в образовании»	2	20%
Благодарственное письмо Министерство образования и науки РТ	3	30%
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	8	80 %
Стаж педагогической работы:		
до 5 лет		
до 10 лет	4 чел	40 %
до 20 лет	3 чел.	30 %
от 20-30 лет	2 чел	20%
от 30 и выше	1 чел.	10%

*Образовательный ценз:* на начало учебного года - с высшим образованием 9 педагогов (100%).

В учреждении разработан единый перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических кадров. *По итогам аттестации:* 6 (66,6%) педагогических работников имеют категории. С высшей квалификационной категорией - 5 человека (55%), с первой - 3 (33%).

*Охват курсовой подготовкой* – 9 численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации. В 2022 учебном году прошли курсы повышения квалификации педагогов – 4 педагога, а по дополнительному образованию 6 человек.

#### 11. Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 10% педагогов используют в работе с детьми интегрированную модель организации образовательного процесса, в том числе, метод проектов;
- 100% педагогов участвуют в работе над комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности;
- 30% педагогов, содействуя развитию внешних связей, активно участвовали в различных мероприятиях района, города.

Главный принцип в методической работе ДОУ – оказание реальной помощи воспитателям в развитии их профессиональных знаний, навыков и умений.



Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть (80%):

- удовлетворены воспитатели нынешним состоянием ДООУ, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
  - испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
  - считают главным условием повышения результатов образовательного процесса — создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада;
- Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяют сделать выводы о том, что коллектив ДООУ №5:
- сплоченный;
  - стабилен — 70% работают в ДООУ более 5 лет;
  - работоспособный и одновременно перспективный (4 педагога, стаж которых до 10 лет).

Наблюдается положительная динамика профессионального роста и активизации в представлении опыта работы педагогов ДООУ на муниципальном и республиканском уровнях. В ДООУ имеется публикации методического характера, материалы с обобщением опыта работы лучших педагогических работников Исакаевой Р.Ф., Закировой В.О. Используются и совершенствуются образовательные технологии, в т. ч. дистанционные (оказание практической помощи педагогическим работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс) через вебинары; Исакаева Р.Ф., Закирова В.О. разработали авторские программы, утверждённые на региональном уровне.

## 12. Библиотечно-информационное обеспечение

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения в МБДООУ можно сделать следующие выводы: в МБДООУ обеспечено учебно-методической и художественной литературой, имеется в МБДООУ библиотека в количестве 190 единиц хранения фонда библиотеки, а также обеспечено современной информационной базой: имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, электронные учебники. Обеспечено открытость и доступность информации о деятельности МБДООУ №5 «Зоренька» для заинтересованных лиц: имеется информация в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации.

Предложение: продолжать пополнять библиотечный фонд методической литературой

Функционирование сайта. В ДООУ организована и ведется работа сайта, сообщества ВК. Функционирование сайта, сообщества ВК регламентируется действующим законодательством РФ и РТ, Уставом МБДООУ №5 «Зоренька», Положением о сайте МБДООУ №5 «Зоренька». Сайт обеспечивает официальное представление информации о МБДООУ №5 «Зоренька» в сети Интернет с целью расширения рынка образовательных услуг МБДООУ №5 «Зоренька», оперативного ознакомления педагогических работников, родителей и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью МБДООУ №5 «Зоренька». Предложение: продолжать вести работу сайта согласно действующим законодательством РФ и РТ.

## 13. Соблюдение в учреждении мер по улучшению условий и охраны труда, противопожарной и антитеррористической безопасности. Территория МБДООУ.

Территория детского сада озеленена насаждениями. Площадь территории - 4083 кв.м. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарников, цветочные клумбы. Дети, посещающие ДООУ, проживают, в основном, в Центральном микрорайоне. Вблизи МБДООУ № 5 «Зоренька» находятся центральная районная больница, школа №2. МБДООУ №5 расположено в двухэтажном отдельно стоящем здании — 595,4 кв.м., одноэтажное отдельно стоящее здание — прачечная и пищеблок — 97,5 кв.м. Здание МБДООУ №5 двухэтажное, кирпичное, перекрытия железобетонные. Окна на первом этаже здания не зарешечены. В здании имеются четыре входных дверей (один центральный для

старшей и подготовительной групп, одна дверь для младшей группы, одна дверь для средней группы, одна дверь запасный выход). Центральный вход оснащён пластиковой дверью, закрывающаяся на металлическую защёлку и замок. Вторая дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с левой стороны здания. Третья дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с правой стороны здания. Четвёртая дверь оснащена внутренним замком и выходит во двор с тыльной стороны здания. Территория огорожена бетонным декоративным забором высотой 1,5 метра, железным высотой 2 м и забором из профнастила высотой 1,5 метра. Имеются два въездных ворота. Ворота (два) двустворчатые, металлические, закрываются каждый на один навесной замок. Видеонаблюдение по периметру здания имеется; имеется КТС с выводом сигнала на пульт ОВО в количестве 1 шт. расположен на втором этаже, рядом с кабинетом старшей медсестры; имеется одна точка телефонной связи на втором этаже рядом с кабинетом заведующей, достаточная освещённость всей территории МБДОУ №5 – уличные прожекторы в количестве 6 шт., электропитание: 230/389 V, возможно отдельное отключение потребителей каждого щита, скрытый подход к щитам не возможен. Имеется хозяйственная площадка, мусоросборник в количестве 2 штуки.

Предложение: В соответствии с Постановлением Правительства от 02.08.2019г. № 1006 п.25 п. п.: В соответствии с Постановлением Правительства от 02.08.2019г. № 1006 п.25 п.п: В. оборудование на 1-этаже помещения для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожной сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии РФ).

В соответствии с Постановлением Правительства от 02.08.2019г. № 1006 п.25 п.п.:

Г. оборудование основных входов в здания, входящих в состав объектов (территорий), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны).

14. Состояние и использование материально-технической базы. В образовательном учреждении созданы надлежащие материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду. В структуру дошкольного образовательного пространства входят следующие компоненты: музыкально-физкультурный зал; кабинет татарского языка; процедурный кабинет, медицинский кабинет, игровые площадки в количестве 4 с игровым оборудованием (МАФ), спортивная площадка, площадка по правилам дорожного движения на территории детского сада, метеоплощадка. Для реализации оздоровительных задач в ДОУ имеются: медицинский блок (процедурный). В групповых помещениях имеются центры: здоровья, двигательной активности, экологического образования, центры развития математического, речевого, обучения детей правилам дорожного движения, искусства и музыкальной и театральной деятельности. В образовательном учреждении создана эмоционально благоприятная атмосфера, обеспечивающая психологический комфорт для детей, сконструированы уголки индивидуальной деятельности, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности. Группы оснащены разнообразным игровым и дидактическим материалом. Все помещения эстетично оформлены. Практически в каждой группе имеется магнитофон и ноутбук. Образовательная деятельность и досуговые мероприятия осуществляются с мультимедийным сопровождением, DVD, аудио-видео аппаратурой. В ДОУ создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, банк образовательных методик и технологий, библиотека методической литературы.

Предложения для оснащения групповых комнат: приобрести интерактивные доски.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 6.30 до 18.30, по 12 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Правила приёма в МБДОУ ведётся согласно, Положения «О правилах приема детей в МБДОУ». Основанием для зачисления ребенка в ДОУ является статус направлен от МКУ



«Отдел образования», медицинская карта ребёнка и заявление родителей (законных представителей). С каждым родителем (законным представителем) заключается договор. Для зачисления ребенка в ДООУ необходимо:

- свидетельство о рождении ребенка;
- свидетельство о регистрации по месту жительства;
- заявление родителей (законных представителей).

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением воспитанника из МБДОУ по следующим причинам:

- 1) по окончании получения дошкольного образования,
- 2) досрочно по основаниям, в следующих случаях:
  - по инициативе (заявлению) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
  - по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и дошкольной образовательной организации, в том числе в случае ликвидации МБДОУ.

Телефон: (885555) -3-14-92

Заведующий: Файзуллина Зиля Шархамуловна

Учредителем ДООУ является Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Проектная мощность – 80 чел. Плановая мощность – 80 чел. Фактическая мощность – 87 чел. В дошкольном учреждении функционируют 4 группы общеразвивающей направленности:

Младшая группа - (3-4 года)- 21 детей дошкольного возраста (1)

Средняя группа - (4-5 лет) - 23 детей дошкольного возраста (1)

Старшая группа - (5-6 лет) - 19 детей дошкольного возраста (1)

Подготовительная группа - (6-7 лет) – 24 детей дошкольного возраста (1)

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом холодного (сентябрь-май) и теплого (июнь-август) периода года.

Вывод: МБДОУ №5 «Зоренька» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный.

Медицинский блок размещен на 2 этаже, имеет самостоятельный вход из коридора; оснащён необходимым оборудованием и инструментарием согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

Посещаемость

Года	2021	2022	2023
Общая посещаемость	14340	15152	14669
Пропущено	5595	5015	5572
Из них по болезни	394	312	163
Прочие	5201	4703	5409

Года	2021	2022	2023
Среднегодовая численность детей	87	89	88

## 15. Анализ уровня здоровья детей

Сравнительный анализ заболеваемости детей

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни: 2,3 дня

По группам здоровья: абсолютно здоровых детей, отнесенных к 1 группе здоровья – 5 (5,5%); практически здоровых (2 группа) – 82 (93,5%); детей, имеющих хронические патологии - 1 (1,1%), 4 группа – 0 ребенок (0%).

Индекс здоровья – 40,9%.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских и муниципального района.

Пропуски по болезни:

Года	2021	2022	2023
Всего	394	312	

Пропуски по болезни на одного ребёнка по МБДОУ

2020 год	2021 год	2022	2023
2.1	2.5	2.3	1.6

Вывод: По сравнению с прошлым учебным годом число пропусков по болезни увеличилось.

Несмотря на достигнутые положительные результаты, проблема сохранения и укрепления здоровья остается актуальной и значимой. Показатели сохранности здоровья воспитанников по МБДОУ выше республиканских, но ниже муниципального района.

Случаи травматизма и пищевых отравлений в МБДОУ не зарегистрировано за три года.

Питание в ДОУ. В ДОУ имеется в наличии собственный пищеблок. Ведётся работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи, а именно комиссией по питанию, бракеражной комиссией в ходе проверок в течение года комиссией, было предложено: приобрести дополнительные разделочные доски на кухню, провести проверку осуществления входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщика, приобрести дополнительные эмалированные ведра и кастрюли в каждую группу. В ДОУ имеются договоры с поставщиками о порядке обеспечения питанием воспитанников и сотрудников. Старшая медсестра Чекардова А.Ю. следит за качеством питания: высчитывает калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; следит за соблюдением питьевого режима. В ДОУ имеется необходимая документация: приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; единое 10-ти дневное меню, установлено четырехразовое питание детей: завтрак, обед, полдник, ужин, имеются технологические карты; таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; имеются сертификаты соответствия продуктов, удостоверения качества и ветеринарные справки, созданы условия соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предложение: приобрести дополнительные эмалированные ведра и кастрюли в каждую группу приобрести дополнительные разделочные доски на кухню, провести проверку осуществления входного контроля за условиями транспортировки продуктов питания от поставщика.

Общий вывод: подводя итоги работы за прошедший учебный год можно с уверенностью сказать, что задачи, поставленные перед коллективом, выполнены.

Перспективы развития ДОУ. 1.Повышение статуса и престижа ДОУ в городе.

2.Возможность удовлетворения запросов родителей на предоставление дополнительных образовательных услуг.

3.Создание условий для развития творческого потенциала и творческого саморазвитие каждого ребенка.

4.Предоставить возможность каждому педагогу повысить свою профессиональную квалификацию.



5. Устранить трудности в фиксации индивидуального развития детей, которая может проводиться в рамках педагогической диагностики (или мониторинга) для решения образовательных задач.

#### У. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2019-2023;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

#### SWOT - анализ потенциала развития МБДОУ №5 «Зоренька»

Факторы развития		Статус детского сада
Внутренние факторы	Сильные стороны	Имеется целый ряд серьезных конкурентных преимуществ: - значительный авторитет детского сада в окружающем социуме; - МБДОУ расположен в шаговой доступности к центру города Мензелинск - квалифицированный стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательной организации и благоприятный психологический климат в ДОУ; - значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию; - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; - обновленная материально - техническая база детского сада после капитального ремонта, и выигранных ГРАНТОВ; - наличие заинтересованности родителей в получении образования высокого качества, всестороннем развитии детей и удовлетворенность родителей работой ДОУ.
	Слабые стороны	→ объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; → слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ, при этом под качеством образования большинство родителей понимает подготовку к школе.
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение конкурентоспособности и результативности деятельности детского сада, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов</li> <li>• Разработка и внедрение системы скрининга (опроса) населения с целью выявления потребности в услугах дошкольного образования</li> </ul>
	Угрозы	Необходимость сохранения и преумножения преимуществ детского сада осложняется многочисленными внешними и внутренними проблемами, противоречиями и факторами объективного развития социума, такими, как рост конкуренции, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессионального мастерства; изменения, происходящие в системе образования Российской Федерации

Факторы развития		Количественный и качественный состав воспитанников и родителей
Внутренние факторы	Сильные стороны	-Внедрены разнообразные формы работы с родителями: Дни открытых дверей, родительские встречи, участие родителей в спортивных и праздничных мероприятиях, выставках, конкурсах
	Слабые стороны	Недостаточная активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий
Внешние факторы	Возможности	-Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)
	Угрозы	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей

Факторы развития		Кадровое обеспечение
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий;</li> <li>• Педагоги регулярно участвуют в конкурсах разного уровня, получают призовые места. Повышению профессиональной компетентности, развитию инициативы и творчества педагогов, поддержке инновационной образовательной практики, выявлению передового педагогического опыта способствовала система индивидуального методического сопровождения кадров, одна из главных задач которой - осуществление адресной поддержки воспитателей и специалистов, стимулирование качества и результативности педагогического труда</li> </ul>
	Слабые стороны	На участие в различных конкурсах городского и регионального уровня производятся большие физические и финансовые затраты
Внешние факторы	Возможности	Персонализированная система повышения квалификации работников образования Республики Татарстан
	Угрозы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональное выгорание педагогов</li> <li>• Отставание профессионального, образовательного и компетентностного роста педагогов от требований в области образования.</li> </ul>

Факторы развития		Повышение квалификации кадров
Внутренние факторы	Сильные стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги регулярно посещают курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом</li> </ul>
	Слабые стороны	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Невозможность предоставить курсы повышения квалификации с отрывом от производства одновременно нескольким педагогам.</li> <li>• Воспитатель лично ИТК - компетентен: владеет компьютером как пользователь, умеет делать презентации, но ему не хватает уверенности и опыта для организации учебного процесса в ИКТ- насыщенной среде.</li> </ul>
	Возможности	Повышение квалификации, используя очные, заочные или дистанционные формы обучения
	Угрозы	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного



		образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития
--	--	---

Факторы развития		Материально-техническая база
Внутренние факторы	Сильные стороны	В основном материально – техническая база имеется. МБДОУ за три года реализовал ГРАНТЫ на общую сумму 1 750 000 рублей и обновил на эту сумму предметно-развивающую среду (СТЕАМ образование, мультстудия, мини футбол, сенсорная панель по ПДД, метеоплощадка, ПДД площадка уличная)
	Слабые стороны	Материально-техническая база МБДОУ №5 «Зоренька» требует постоянного пополнения и обновления
Внешние факторы	Возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение, установка проекторов для образовательной деятельности детей.</li> <li>• Преодоление дефицита учебно-методических материалов посредством использования возможностей сети Internet</li> </ul>
	Угрозы	Данное направление работы усложняется в связи с удорожанием образовательного процесса

Факторы развития		Содержание образовательной деятельности
Внутренние факторы	Сильные стороны	Разработана новая ОП в соответствии ФОП. Высокий уровень качества образовательных услуг.
	Слабые стороны	Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей. Увеличение количества детей с нарушениями речи. Нехватка технических средств обучения
Внешние факторы	Возможности	Повышение качества образования за счет внедрения инновационных технологий, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации
	Угрозы	Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования)

Факторы развития		Качество образования
Внутренние факторы	Сильные стороны	Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности
	Слабые стороны	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов. Отсутствие необходимого опыта в инновационной, цифровой деятельности. Недостаточные материальные ресурсы.
Внешние факторы	Возможности	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду
	Угрозы	Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

Факторы развития		Система управления
Внутренние факторы	Сильные стороны	Молодой, инициативный коллектив, постоянно повышающий свой профессионализм и стремящийся к инновациям
	Слабые стороны	В связи с постоянными изменениями нормативно-правовой документации, требуется постоянное перераспределение функций для выполнения оперативных и долгосрочных задач, что влечет за собой проблемы в оптимальном распределении времени и ресурсов
Внешние факторы	Возможности	Деятельность образовательных организаций успешно координируется на уровне района, города.
	Угрозы	Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, при этом, трудно оценить эффективность изменений только с помощью родительской оценки

Вывод: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал ДОУ и инновационные технологии обучения. SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- модернизация материально-технической базы МБДОУ.

#### УІ. Основные направления развития МБДОУ

1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. Совершенствование образовательной и воспитательной деятельности детского сада, изучение, внедрение, реализация современных развивающих технологий, обеспечивающих целостное развитие ребенка дошкольного возраста. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников детского сада требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ. Корректировка ООП ДО на основе ежегодного педагогического мониторинга в соответствии с потребностями воспитанников. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства. Индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности: введение в практику работы по формированию портфолио дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, в том числе с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума детского сада.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Разработка и введение новых образовательных программ дополнительного образования: спортивной направленности «Степ аэробика». Совершенствование в соответствии с меняющимися условиями существующих программ дополнительного образования
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Совершенствование цифровой образовательной среды. Внедрение электронного документооборота.



5. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда. Разработка, утверждение и планомерное осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

6. Усиление антитеррористической защищенности организации. Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

## УП. Мероприятия по реализации Программы развития

### Стратегия развития

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5 «Зоренька»

### Сроки и этапы реализации Программы развития

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ (МКДО)	2024-2026	Без финансирования	Заведующий
2	Систематическое проведение мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ	2024-2028	Без финансирования	воспитатель
3	Реализация проекта «ВСОКО», как механизма выполнения основной программы			
4	Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: обновление компьютерной и офисной (приобретение компьютерной и офисной техники); создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	2024-2026	Без финансирования	Педагог-специалисты
5	Реализация проекта «СТЕМ образование»	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, ответственный
6	Реализация проекта «Мультстудия»	2024-2028	Без финансирования	воспитатель
7	Вовлечение родителей в образовательный процесс через новые формы работы	2024-2026	Без финансирования	воспитатель
8	Приобретение методической литературы и пособий по ФОП	2024	Без финансирования	Заведующий
9	Развитие спортивных навыков воспитанников для успешной сдачи 1 ступени норм Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ВФСК ГТО	2024-2028	Без финансирования	Инструктор по физической культуре
10	Организация педагогических мероприятий с детьми по направлению «Образовательная робототехника»	2024-2028	Без финансирования	Заведующий воспитатели

11	Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам в МБДОУ №5	2024-2028		Заведующий воспитатели воспитатель татарского языка
12	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2024-2026	Без финансирования	старший воспитатель
13	Составление плана взаимодействия педагогов и родителей по направлениям развития воспитанников	2024-2026	Без финансирования	воспитатель
14	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2024-2026	Без финансирования	воспитатель
15	Организация дополнительных образовательных услуг в ДОУ	2026-2028	Без финансирования	Заведующий
16	Участие в конкурсных движениях и грантах регионального, республиканского и федерального уровня	2024-2028	Без финансирования	Заведующий воспитатели
17	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности МБДОУ	2025	За счет бюджетных средств	Заведующий
18	Приведение в соответствии с требованиями СанПиН, пожарной и антитеррористической безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения	2024-2026	За счет бюджетных средств	Заведующий
19	Проведение специальной оценки условий труда, работы по оценке профессиональных рисков, психиатрического освидетельствования работников ДОО	2024-2026	За счет бюджетных средств ФСС	Заведующий
20	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма	2024-2026		Заведующий
21	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО (smart стол, роботы-лего, конструктор lego WeDo, лаборатории для экспериментальной деятельности)	2024-2028	Внебюджетные средства	Заведующий
22	Реализация программы Программа комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет) «СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»	2024	За счет бюджетных средств	Заведующий, педагоги

**Ожидаемые результаты:**

- реализуется основная программа ДОУ в соответствии ФГОС ДО и ФОП
- сформирована нормативно-правовая база ДОУ в соответствии ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»
- реализован проект «STEM образование»
- реализован проект «Мультстудия»



- разработана система по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, через организацию театрально-игровой деятельности
- приобретены методические пособия по ФОП
- создана языковая среда в группах в рамках по УМК
- реализованы проекты по ГРАНТАМ
- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,
- увеличение доли групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО с 70 до 90 %;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ОО с 20 до 50 %
- реализована программа комплексного развития детей Мензелинского муниципального района на 2022-2024 годы (возрастная категория 1-18 лет)

«СТРЕМЛЕНИЕ В БУДУЩЕЕ» - «КИЛӘЧӘККӘ ОМТЫЛЫШ»

**Социальный эффект:**

- Повышение качества образовательного процесса.

**Развитие национального образования в ДОУ**

Цель: совершенствование методов обучения родному татарскому языку и культуре своего народа на основе современных методических и программных продуктов.

1 ЭТАП	2 ЭТАП	3 ЭТАП 1
1. Создание творческой инициативной группы ДОУ по внедрению региональной программы и УМК по обучению детей государственным языкам РТ. 2. Проведение обучающих семинаров, консультаций по вопросам планирования, интеграции в деятельности воспитателей и узких специалистов. 3. Систематическое обучение педагогов на КПК по данной проблеме. 4. Подготовка демонстрационного и раздаточного материала УМК для использования в педагогическом обучающем процессе в группах и татарском кабинете	1. Обучение русскоязычных педагогов минимуму разговорной татарской речи. 2. Апробирование новой системы обучения детей государственным языкам РТ. 3. Обеспечение мультимедийной, телевизионной техникой всех групп ДОУ. 4. Создание медиатеки. 5. Промежуточный мониторинг результатов работы в билингвальной среде	1. Создание языковой среды в каждой группе. 2. Приведение в соответствие с ФГОС и региональными особенностями предметно-развивающей среды в каждой группе. 3. Отработка системы проведения экскурсий по родному городу с детьми 5-7 лет.

**Предполагаемый результат**

1. Введены элементы национальных культур в содержание познавательно-исследовательской деятельности.
2. Создана образовательная программа детского сада с учетом регионального компонента и использования УМК по обучению государственным языкам РТ
3. Знание двух государственных языков всеми педагогами ДОУ.

4. Наличие мультимедийного оборудования в каждой возрастной группе.
5. Умение педагогами использовать интегрированный подход в проектировании воспитательно-образовательного процесса.
6. Мониторинг освоения детьми второго государственного языка, культуры.
7. Создана языковая развивающая среда в каждой группе.

### Социальное партнерство

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, нравственно-патриотического воспитания, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
1	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мензелинска	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных выставок, постановок, проведение мероприятий	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
	ЮИД СОШ №2 ОИГБДД	Совместные мероприятия, акции, развлечения	Совместный план работы	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
3	ГАУЗ «Центральная районная больница» г. Мензелинска	Профилактические осмотры, противозидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
4	Мензелинский педагогический колледж им. Мусы Джалиля	Семинары-практикумы, РИП, конкурсы профессионального мастерства, детские конкурсы	Сертификаты, дипломы, грамоты	Распространение положительного опыта работы воспитателей
5	Центральная библиотека	Экскурсии, совместные праздники, посещение выставок книг.	Совместный план работы	Развита духовно-нравственная культура участников образовательного процесса
6	Спортивный комплекс «Юбилейный» «Ледовый»	Обучение воспитанников плаванию, катание на коньках	Совместный план работы	разработка и реализация моделей образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей



### Работа с родителями

**Цель:** Создание системы консультирования для родителей через организацию новых форм работы.

**Задачи.**

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
3	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер-классы по УМК, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки)	2024-2028	Без финансирования	Воспитатели, Музыкальный руководитель
5	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2024-2028	Без финансирования	Заведующий
6	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников	2024-2028	Без финансирования	Заведующий
7	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития	2024-2028	Без финансирования	Заведующий, педагог-психолог
	Размещение информации на официальном сайте ДООУ, сообщество ВК	2024-2028	Без финансирования	Заведующий
9	Составление социального проекта семей воспитанников	2024-2028	Без финансирования	Воспитатели
10	Вовлечение родителей в образовательный процесс	2024-2028	Без финансирования	Воспитатели, педагоги

**Ожидаемый продукт:**

- Обновлены информационных стендов для родителей в группах
- Активное вовлечение родителей в процесс обучения татарскому, родному языку.

**Социальный эффект:**

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Вовлечение родителей в управление качеством образования детей

### Укрепление материально – технической базы

**Цель:** Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

**Задачи:**

- Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.

-Продолжать пополнять материальную базу групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Оснащение педагогического процесса ноутбуками, мультимедийными проекторами, интерактивными досками	2024-2026 г.	Средства бюджета	Заведующий ДОУ
2	Оборудование метеоплощадки для познавательного-исследовательской деятельности, наблюдений и экспериментирования	2024г.	внебюджетные средства	Заведующий ДОУ
3	Пополнить физкультурный зал спортивным инвентарем и пособиями для занятий физкультурой	2025 г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
4	Организация доступной среды для детей с ОВЗ	2024-2028 г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
5	Приобретение бактерицидных ламп	2024-2025 г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
6	Приобретение кухонного оборудования	2026 г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ
7	Организация работы по антитеррористической защищенности:	2024-2028 г.	Бюджетные средства	Заведующий ДОУ

**Ожидаемый продукт:**

- Создание развивающей среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

**Социальный эффект:**

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса

**Целевые индикаторы и показатели программы развития**

**МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №5Зоренька»**

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий Программы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов					
		2024	2025	2026	2027	2028
1. Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	Образовательный ценз педагогического состава, доля педагогов	+	+	+	+	+
2. Реализация проектной деятельности педагогами	Количество участвующих в проектной деятельности педагогов		+	+		
3. Координация деятельности педагогов по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ	Результаты мониторинга, анкетирования, тестирования педагогов.	+				



4. Информационно-аналитическое сопровождение.	Отчёты, анализ	+	+	+	+	+
5. Реализация учебно-методических комплектов (УМК) по обучению детей татарскому и родному языкам.	Результаты мониторинга по формированию правильной устной родной речи детей дошкольного возраста	+	+	+	+	+
6. Участие в конкурсных движениях	Поддержка одаренных и талантливых детей, распространение положительного опыта работы педагогов, повышение имиджа детского сада	+	+	+	+	+
1. Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДОУ посредством реализации инновационных проектов (робототехника, английский)	Доля воспитанников, охваченных проектом		+	+		
2. Организация семинаров, курсов повышения квалификации и профильной переподготовки воспитателей и учебно-воспитательного персонала - провести мониторинг учебно-воспитательного процесса в группах ДОУ.	Реализация программы по УМК	+	+	+	+	+
3. Обеспечить участие воспитателей в реализации УМК; - организовать участие образовательных учреждений в программных мероприятиях по реализации УМК						
4. Организация семинаров, курсов повышения квалификации и профильной переподготовки воспитателей по инновационным направлениям	Доля воспитателей и учебно-вспомогательного персонала	+	+	+	+	+
5. Разработка авторских программ по дополнительному образованию	Использование педагогических технологий в образовательном процессе	+	+	+		
1. Обеспечение комплекса безопасности в МБДОУ	Выполнение требований и норм СанПиН	+	+	+	+	+
	Выполнение требований Госпожнадзора	+	+	+	+	+

### Система программных мероприятий

Этап	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I этап – диагностический 2024-2025	1. Проанализировать эффективность работы МБДОУ, определить направления, цели, задачи режима жизнедеятельности на ближайший период	Разработка Программы развития МБДОУ, схемы перспективного развития системы работы в ДОУ и ознакомление педагогического коллектива с этапами реализации Программы развития.	январь 2024 г.	Заведующая
		Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2024 г. - 2025	воспитатели групп
		Изучение и анализ материально-технической базы, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса МБДОУ для выявления уровня материально-технического оснащения детского сада, для определения уровня обеспеченности	2024 г. - 2025	Заведующий

II этап – организационный 2025г.-2026		образовательного процесса.	2024 г-2025	Воспитатели
		Изучение и определение уровня предметно-развивающей среды в каждой возрастной группе, в соответствии с образовательными областями программы	2024 г. - 2025	Заведующий
		Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов и руководителя.	2024 г. - 2025	Заведующий
	2.Определить динамику индивидуального развития детей	Проведение мониторинга освоения ОП ДО, уровня усвоения образовательных областей по образовательной программе ДО детьми для оценки результативности образовательного процесса.	2024 2025	воспитатели групп
		Анализ результатов обследования развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год.	2025 г.	Заведующий
	1. Повысить профессиональный уровень педагогов для коррективы и реализации ООП	Проведение инвентаризации учебно-методического оснащения в МБДОУ в соответствии с образовательной программой.	2025 г.-2026	воспитатели групп
		Организация обучения педагогов самоанализу воспитательно-образовательной работы.	2025 г.-2026	Заведующий
		Проведение анкетирования педагогов для выявления затруднений в работе, изучение мотивов и потребностей деятельности.	2025 г.-2026	Заведующий
		Направление педагогов на курсы повышения квалификации по инновационным направлениям в образовании	Согласно плана повышения квалификации	Заведующий
		Изучение профессионального мастерства педагогов: целевое посещение занятий, «Дни открытых дверей», анализ планирования, самоанализ педагогов, анкетирование педагогов и родителей, обобщение опыта для выявления уровня педагогического мастерства и формирование заявок на курсы повышения квалификации.	В течение года 2025-2026	Заведующий
III этап заключительный 2026-2028	2. Создать материально-технические и финансовые условия для развития содержания воспитания воспитанников МБДОУ	Анализ соответствия материальной базы МБДОУ планам и программам, скорректированным, используемым для создания условий, необходимых для реализации Программы развития.	2025-2026	Заведующий,
		Разработка механизмов морального и материального стимулирования для постоянного профессионального роста каждого педагога.	2025-2026	Заведующий
	1.Проанализировать соответствие фактических прогнозируемых результатов	Изучение мнения педагогов, родителей о сущностях и результатах реализации Программы развития.	2026 г-2028	Заведующий
		Оценка результатов реализации Программы развития МБДОУ.	2026 г - 2028	Заведующий

### УИИ. Механизмы реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

#### 1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств - внебюджетных средств, добровольных пожертвований от юридических и физических лиц;



Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого

Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
- увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта;
- создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров

Реорганизацию системы повышения квалификации:

- совершенствования образовательных услуг;
- налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
- создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
- организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения мероприятий и анализа образовательной деятельности.

III. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
- Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
- Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
- Обновление содержания и технологий работы с детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
- Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- В результате реализации Программы развития определяется модель выпускника детского сада:

Предполагается что:

Для детей

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
  - Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
  - Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
  - Модернизирована материальная база, развивающая предметно – пространственная среда ДОУ. Для педагогов
  - Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
  - Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
  - Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
  - Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
  - Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
  - Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
  - Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
  - Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.
  - Реализует систему комплексного психолого- педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; -Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования. -Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.
  - Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- Для родителей
- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.
  - Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.
  - Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
  - Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.
  - Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами, в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ. В целях оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ, так же разработаны следующие критерии, показатели и индикаторы.

#### IX. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды	Положительная динамика качества образования Удовлетворенность 100 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.



	Обучение 60 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ
Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия	Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Обновление материально-технической базы на 40 %. Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации.